

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر : علم الابتدائيات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد – كلية العلوم للبنات	١ - المؤسسة التعليمية
علوم الحياة	٢ - القسم الجامعي / المركز
علم الابتدائيات / 309 BPR	٣ - اسم / رمز المقرر
علم الاحياء العام	٤ - البرامج التي يدخل فيها
حضور لكل الحالات ولا يوجد دراسة عن بعد	٥ - أشكال الحضور المتاحة
السنة الثالثة / الفصل الثاني	٦ - الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ نظري، ٣٠ عملي)	٧ - عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٦ / ٢ / ١٥	٨ - تاريخ إعداد هذا الوصف
٩ - أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى التعريف بالاحياء الابتدائية وهي مملكة ثانوية تابعة الى مملكة الطليعيات اضافة الى اهمتها في النظام البيئي والصحي والاقتصادي	
يتعلم الطالب الاسس التصنيفية لهذه المجموعة وكيفية التشخيص	
التعرف على الخصائص المورفولوجية وطرق التكاثر ودورات الحياة	

١٠ - مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- تشخيص الابتدائيات
- أ٢- طرق الجمع
- أ٣- طرق التكاثر والانتشار
- أ٤- العلاقات التطورية بين الانواع المختلفة
- أ٥- علاقة الابتدائيات بالمجاميع الاحيائية الاخرى
- أ٦- اهميتها البيئية والصحية والاقتصادية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - اكتساب المهارات في طرق التشخيص
- ب٢ - اكتساب المهارات في طرق الجمع والتثبيت والحفظ
- ب٣ - المهارات في تحضير الشرائح المجهرية
- ب٤-

طرائق التعليم والتعلم

تعلم كيفية البحث عن المصادر واستخدام المكتبة

- اعداد المحاضرة على برنامج Power point
- كيفية استخدام Data project لتوضيح المحاضرة
- المناقشة وطرح الاسئلة الفكرية اثناء المحاضرة
- استخدام الامتحانات المفتوحة لتدريب الطالب كيف ربط المواضيع من خلال طرح الاسئلة الشاملة اضافة الى طريقة البحث عن اجابة لسؤال معين متعلق بالموضوع.
- التواصل مع الطلبة خارج نطاق المحاضرة من خلال البريد الالكتروني او مواقع التواصل الاجتماعي.

طرائق التقييم

- اعتماد الاختبارات القصيرة الاسبوعية والامتحانات الشهرية بما لا يقل عن امتحانين في الفصل
- متابعة الاجوبة المرسلة عبر البريد الالكتروني
- تقسيم الدرجات السعي الفصلي كما يلي:
- ٢٠ درجة للامتحان التحريري ، ١٠ درجات للامتحان العملي ، ٥ درجات للامتحانات القصيرة ، ٥ درجات للتقارير والامتحانات المفتوحة. Open book exam

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  
ج ١- اعتماد طرح الاسئلة خلال المحاضرة  
ج ٢- تشجيع الطلبة على طرح الاسئلة والحوار  
ج ٣- ربط المحاضرة بواقع المجتمع والاشارة الى الامثلة الخاصة ببيئة الطلبة  
ج ٤- تشجيع الطلبة على تطوير المحاضرة من خلال الاطلاع على المصادر الخارجية اضافة الى المصدر المقرر للطلاب

#### طرائق التعليم والتعلم

محاولة استنباط الحلول لما يطرح من اسئلة خلال المحاضرة ويجاد فسحة من الوقت للمناقشة واعتماد المحاوره كاساس للمحاضرة.

#### طرائق التقييم

الامتحانات النظرية والعملية الشهرية  
الامتحانات القصيرة  
المتحان النهائي

د - المهارات العامة ولتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- الاجابة على بعض الاسئلة من خلال التفكير والبحث  
د ٢- تعليم الطالب من نقل المعلومة العلمية عبر البريد الالكتروني او مواقع التواصل.  
د ٣- تشجيع الطالب وترسيخ ثقته بنفسه وقدرته على المناقشة العلمية  
د ٤- تنبيه الطالب عن اخطائه ومساعدته على التخلص من كل المعوقات التي تقلل من قدرته على الاستيعاب والتواصل مع تطور المادة النظرية او العملية.

بنية المقرر - ١١					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	التعرف على الموقع التصنيفي والتطوري للابتدائيات وأسس التصنيف	مقدمة عامة عن الابتدائيات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٢	٤	دراسة الخصائص الأساسية والتركيب الخلوي للكائن الابتدائي	الهيئة والشكل للكائن الابتدائي	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٣	٤	دراسة طرق التكاثر وعلاقتها بالبيئة والانتشار	التكاثر في الابتدائيات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٤	٤	الامتحان الاول			
٥	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	الابتدائيات السوطية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٦	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	الطحيات الاميبية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٧	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	الصدفيات والمخزومات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٨	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	الشعاعيات والشمسيات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
٩	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	الاوليديات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٠	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	السبوريات المحتشدة والكوكسيدية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١١	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	السبوريات الدموية	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٢	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	السبوريات اللاسعة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٣	٤	الامتحان الثاني			

١٤	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	الهدبيات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة
١٥	٤	دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة	الممصيات	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة	وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة

١- البنية التحتية	
<p>1-Review of Protozoology, 5th ed., by Richard R. Kudo)Thomas, Springfield, 1966</p> <p>2- The Illustrated Guide to The Protozoa, second edition, Volume I and II, Edited by J. J. Lee, G. F. Leedale, P. Bradbury, Society of Protozoologists, Lawrence, Kansas , 2000</p>	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
<p>2- How to know the protozoa, Theodore L. Jahn, Eugene C. Bovee, Frances F. Jahn, second edition, , 1979</p> <p>3- Free-Living Freshwater Protozoa: A Color Guide, D. J. Patterson, John Wiley &amp; Sons, 1996</p>	ب- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا حاجة لها في هذه المرحلة ولا ضرر من توفرها وفائدتها ايجابية	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ....)
	-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

١٢- خطة تطوير المقرر الدراسي	
علم الاحياء العام	المتطلبات السابقة
حسب خطة القبول وسعة القاعات وعدد المجاميع بواقع ٢٠ طالب لكل مجموعة	أقل عدد من الطلبة

أكبر عدد من الطلبة

حسب خطة القبول وسعة القاعات وعدد المجاميع بواقع ٢٠ طالب لكل مجموعة

استبانة التقويم الأكاديمي			
ت	العبارات	نعم %	كلا %
١-	يعتمد أساليب متنوعة في تقييم المستوى العلمي	١٠٠	٠
٢-	قدرته على إدارة الصف وتعزيز الجانب التفاعلي على مستوى المادة العلمية مع الطلبة	٩٥	٥
٣-	قدرته على وضع أسئلة امتحانيه شاملة ومتنوعة تقيس المستوى العلمي للطلبة	٩٥	٥
٤-	التفاعل مع الطلبة وغرس القيم والأعراف الجامعية من خلال الإرشاد والتوجيه	١٠٠	١٠٠